



MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS

2021-2022 M.M.



DARBO GRUPĖ

DIREKTORIAUS PAVADUOTOJA
UGDYMUI **RASA VALENTIENĖ**

DIREKTORIAUS PAVADUOTOJA
UGDYMUI **VILIJA MONSTAVYČIENĖ**

ADMINISTRATORĖ **JOLANTA VASERIENĖ**

LIETUVIŲ K. MOKYTOJA **IEVA ŽUKIENĖ**

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ
MOKYTOJA **SIGITA MEDINGIENĖ**

Tyrimas



- ▶ tyrimas atliktas 2022 m. spalio-gruodžio mėn.
- ▶ Į pateiktus anketos klausimus atsakė 134 respondentai (47 mokiniai, 25 mokytojai, 62 tėvai).
- ▶ tyrime buvo pateikta 90 sugrupuotų anoniminių-anketinių klausimų

Veiklos kokybės įsivertinimo sritys:

- ▶ rezultatai,
- ▶ ugdymas/is ir ugdytinių patirtys,
- ▶ ugdymo/si aplinkos
- ▶ lyderystė ir vadyba

Veiklos vertinimas lygiais.



- ▶ 1 lygis – nepatenkinamai (vyrauja trūkumai),
- ▶ 2 lygis – patenkinamai (yra rimtų trūkumų),
- ▶ 3 lygis – gerai (stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų),
- ▶ 4 lygis – labai gerai (vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės).

1. REZULTATAI

► 1.1.1. Rodiklis – Asmenybės tapimas

Ugdytiniai save vertina teigiamai, žino savo polinkius, pasitiki savo jėgomis, valdo savo emocijų raišką ir elgesį įvairiose situacijose, nori ir moka bendrauti, dalyvauti bendrose veiklose, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški, noriai mokosi ir džiaugiasi tuo, ką išmoko, nusiteikę ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti, mokosi sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą. Ugdytiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.

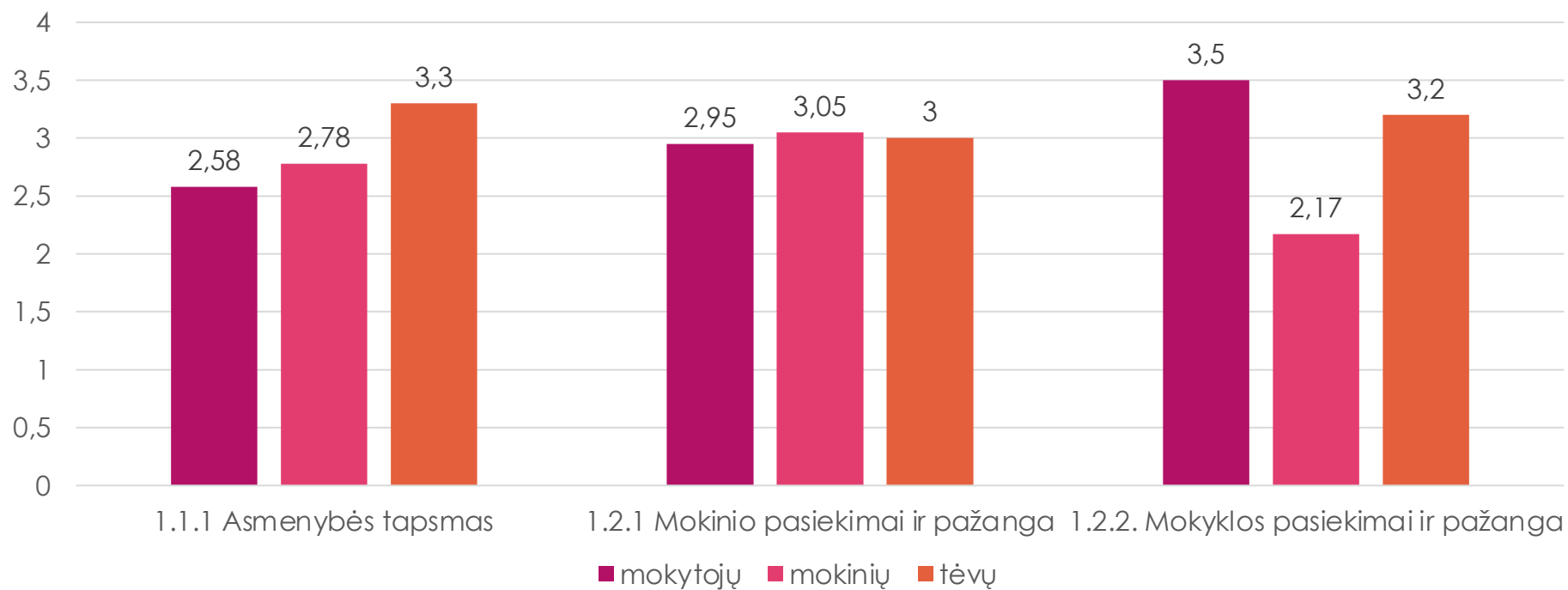
► 1.2.1. Rodiklis – Ugdytinių pasiekimai ir pažanga

Kiekvieno ugdytinio pasiekimai ir individuali pažanga atitinka jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias bei ugdymo(si) patirtį. Ugdytinių pažanga, įgyjant kompetencijas, nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose ugdymo srityse. Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai įgyja naujų gebėjimų. Individualūs ugdytinių pasiekimai ir pastangos matomi jų aktyviu dalyvavimu projektinėje veikloje, parodose, konkursuose, varžybose ir kt., pripažįstami ir skatinami.

► 1.2.2. Rodiklis - Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Ugdytinių ugdymosi pasiekimai atitinka ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besiuogančių ugdytinių galias. Taip pat analizuojami apibendrinami kiekvieno ugdytinio pusmečio ugdymo/si laikotarpio pasiekimų rezultatai. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja ugdytinių išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo/si proceso ir daromos pažangos stebėjimui bei įvertinimui, ugdytinių mokymosi sunkumų diagnozavimui. Kiekvieno ugdytinio tėvai(globėjai) individualiai supažindinami su vaiko pasiekimais.

1.SRITIS - REZULTATAI



2. SRITIS - UGDYMAS/IS IR UGDYTINIŲ PATIRTYS

2.1. UGDYMO PLANAVIMAS

► 2.1.1. Rodiklis – Ugdymosi tikslai

Ugdymo/si veiklų tikslai derinami su kompetencijų ir ugdytinių asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai - su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos tikslais, mokyklos ugdymo tikslai - nacionaliniais švietimo tikslais). Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį. Tikslai koreguojami, kintant ugdytinio ar mokyklos poreikiams.

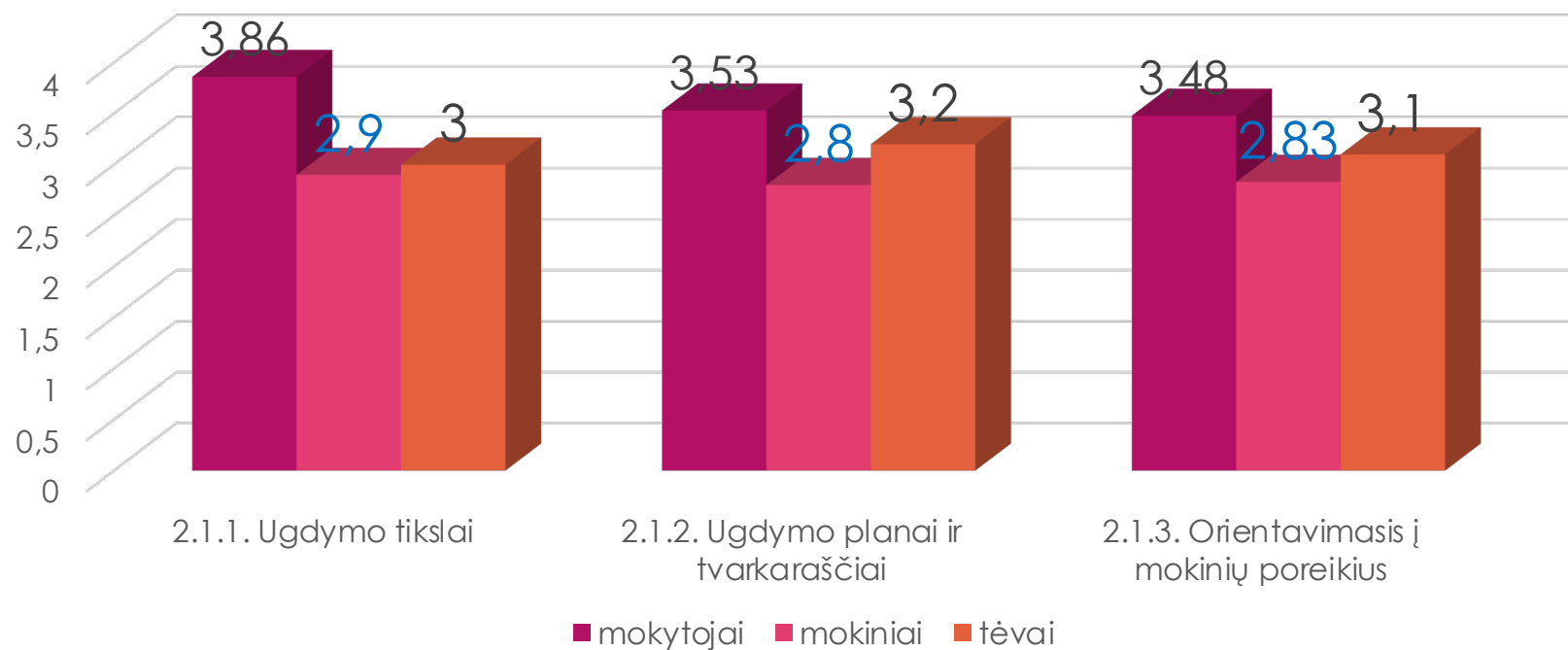
► 2.1.2. Rodiklis – Ugdymosi planai ir tvarkaraščiai

Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Ugdymo/si veiklos lanksčiai pritaikomos ugdymo/si poreikiams, pvz.: integruojant dalykus, organizuojant projektines veiklas, koreguojant veiklų laiką ir kt. Siekiama, kad veiklos būtų kuo patogesnės ir naudingesnės ugdytiniam.

► 2.1.3. Rodiklis – Orientavimasis į ugdytinių poreikius

Mokykloje skiriamas didelis dėmesys ugdytinių ugdymo/si poreikių atpažinimui. Bendradarbiavimas su tėvais sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo ugdytiniam tvarkos. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno ugdytinio gabumus ir talentus. VGK komisija bendradarbiauja su mokytojais, teikiant švietimo pagalbą ugdytiniam.

2.1. UGDYMO PLANAVIMAS



2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI

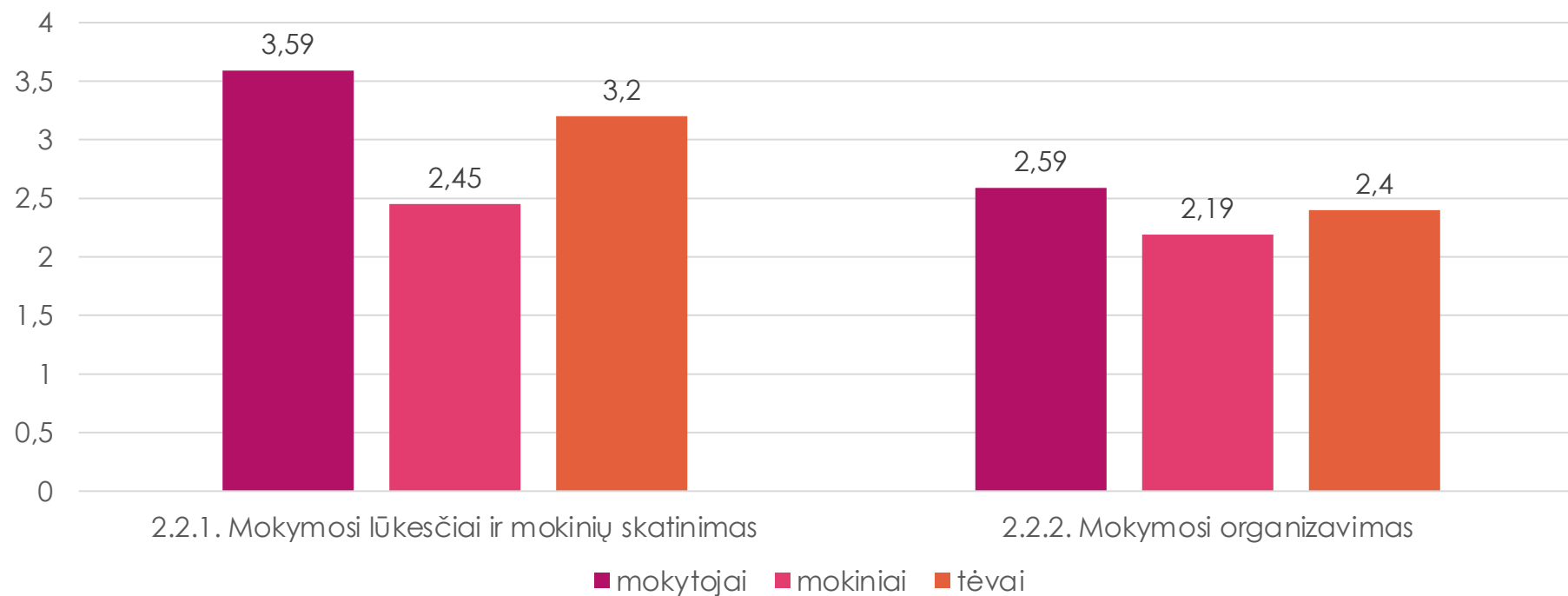
► 2.2.1. Rodiklis – Ugdymo/si lūkesčiai ir ugdytinių skatinimas

Mokytojai tiki ugdytinio, kaip asmenybės, augimo ir mokymosi galiomis ir padeda formuoti savigarbos vertybėms. Mokytojas planuoja ir parenka ugdymo/si veiklas, kurios skatina smalsumą, sprendimų ieškojimą, sudaro sąlygas kūrybiškumo plėtotei, išgyvenant pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. Mokytojas, pažindamas ugdytinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo/si metodus, formas ir užduotis taip, kad ugdymasis padėtų jiems įgyti įvairios prasmingos veiklos.

► 2.2.2. Rodiklis - Ugdymo/si organizavimas

Mokytojai pripažįsta ugdytinių skirtybes, į kuriuos atsižvelgia organizuodami ugdymą/si. Siekiama prasmingos visų ugdymo(si) sričių ir neformaliojo ugdymo integracijos. Ugdytiniais organizuojamos veiklos skirtingose ugdymo/si aplinkose, sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis. Derinamas individualus, darbo grupelėmis ir poromis bei visos klasės ugdymasis. Ugdytinių elgesys valdomas aiškiais susitarimais, taisyklėmis, asmeniniu ugdytinio įsipareigojimu, socialiniu-emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu

2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUI SI



2.3. MOKYMOSI PATIRTYS

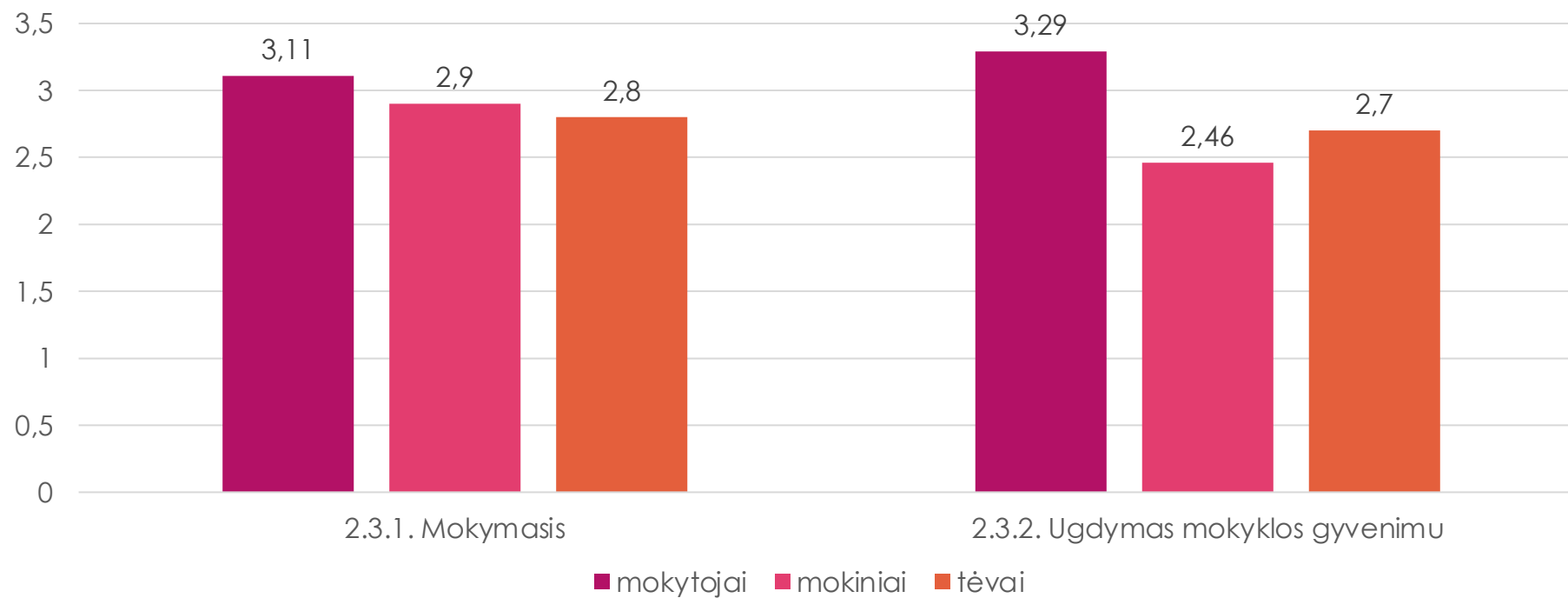
► 2.3.1. Rodiklis – Mokymasis

Padedant mokytojui, ugdytiniai geba išsikelti ugdymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamas priemones, klausti ir paprašyti pagalbos. Ugdytiniai mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, nuolat grįžtant prie jau išmokyty dalykų. Ugdytiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairaus dydžio grupelėse bei poromis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge analizuoti ir spręsti problemas.

► 2.3.2. Rodiklis – Ugdymas mokyklos gyvenimu

Ugdymas mokyklos gyvenimu grindžiamas vaikų tarpusavio, vaikų ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykių pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Siekiama, kad kiekvienas vaikas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Siekiama, kad ugdytiniai jaustųsi priklausantys mokyklos bendruomenei ir aktyviai dalyvautų tradiciniuose įstaigos renginiuose – projektuose, akcijose, olimpiadose, išvykose, varžybose, parodose ir kt. Visų veiklų metu ugdytiniai mokomi suvokti gyvenimo kartu tvarkos paskirtį, kurti bendrus susitarimus ir jų laikytis.

2.3. MOKYMOSI PATIRTYS



2.4. VERTINIMAS UGDANT

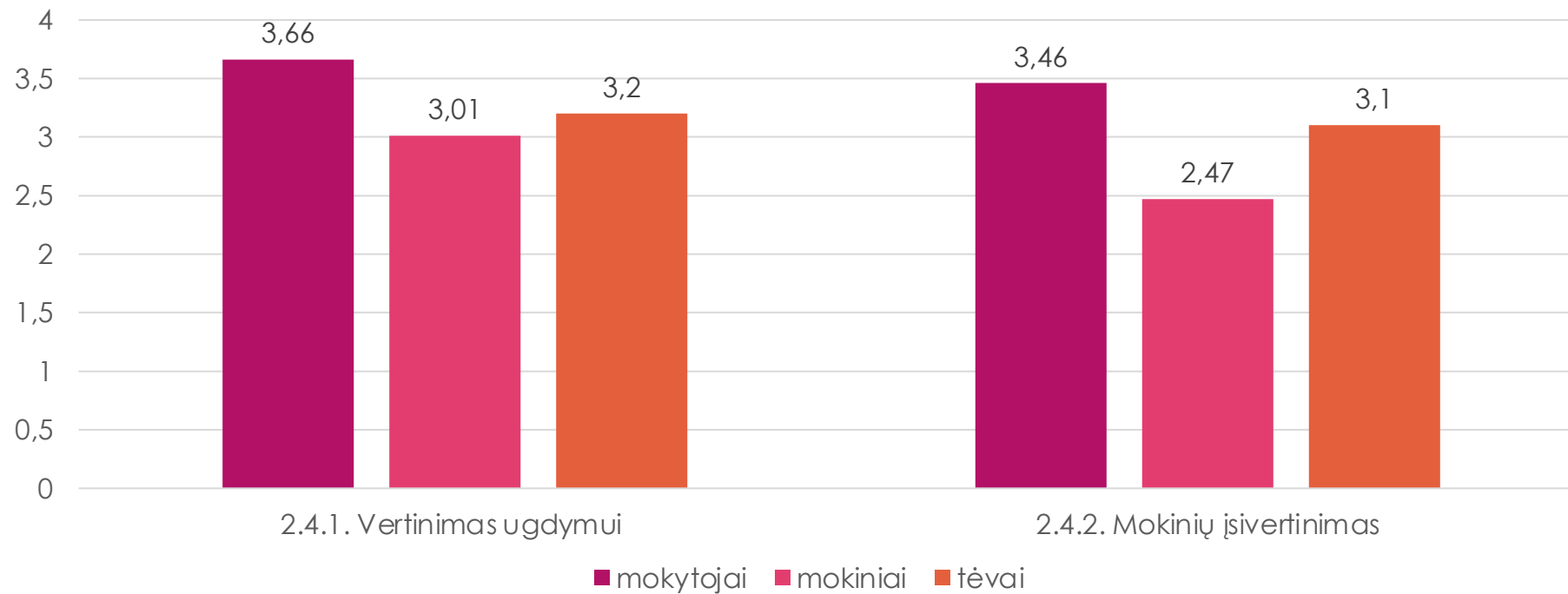
► 2.4.1. Rodiklis – Vertinimas ugdymui

Vaikai mokomi įsivertinti ar vertinti draugų pasiekimus, įžvelgiant teigiamus požymius. Ugdymosi planavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis, formalus ir neformalus. Mokytojai fiksuoja ugdytinių pasiekimus ir individualią pažangą pagal mokyklos parengtą pažangos vertinimo sistemą. Vertinant ugdytinius, pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio ugdymosi pasiekimų visuma. Mokytojai užtikrina, kad ugdytinių tėvams (globėjams) informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi ir konfidenciali.

► 2.4.2. Rodiklis – Mokinių įsivertinimas

Ugdytinių įsivertinimas organizuojamas atsižvelgiant į raidos ypatumus ir grindžiamas pozityvios nuomonės išsakymu. Vykdomas mokytojo ir vaiko dialogas apie ugdymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, vengiant bet kokios kritikos. Šio proceso metu vaikai įsitraukia į ugdymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą ir įvardijimą. Vertindami savo darbus, idėjas, ugdytiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus, lengviau juos padidkina, suformuluoja klausimus bei paprašo pagalbos

2.4. VERTINIMAS UGDANT



3 SRITIS - UGDYMO/SI APLINKOS

3.1. ĮGALINANTI MOKYTIŠ FIZINĖ APLINKA

► 3.1.1. Rodiklis – Įranga ir priemonės

Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokytojai drauge su ugdytiniais ir patys kuria mokymosi priemones, dalijasi jomis ir prasmingai naudoja.

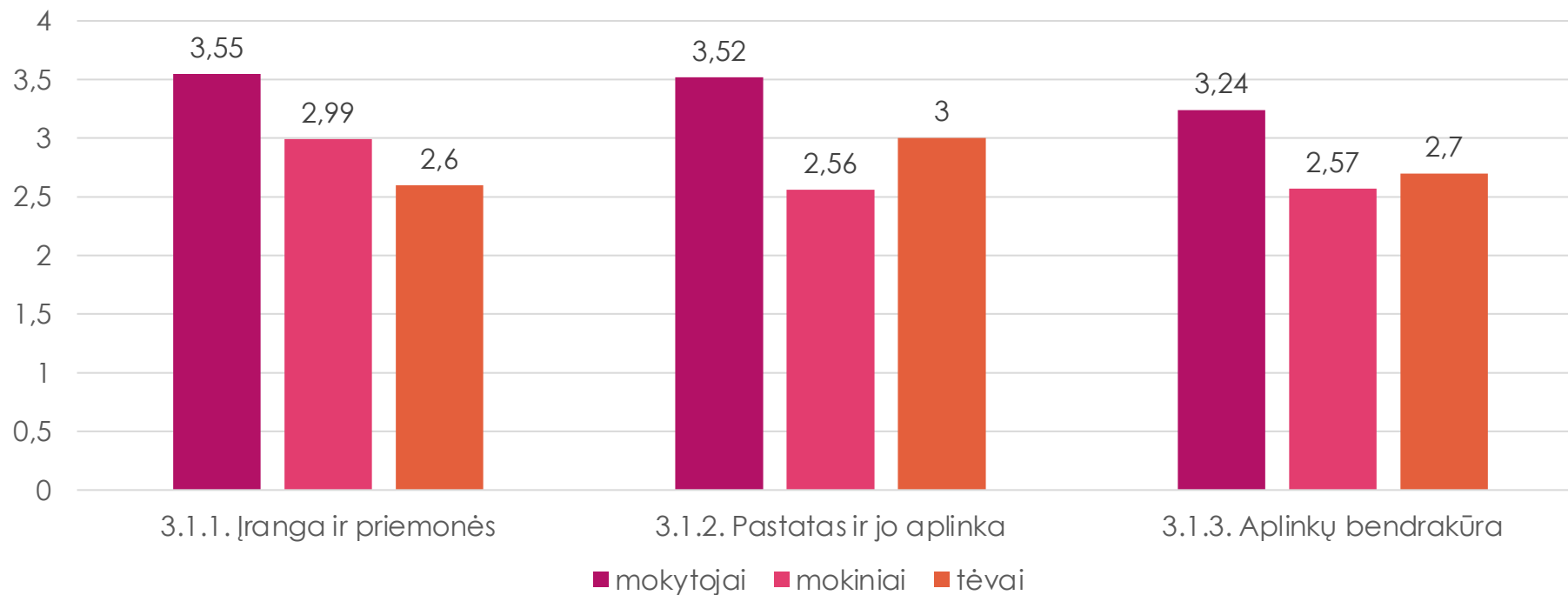
► 3.1.2. Rodiklis – Pastatas ir aplinka

Įstaigos interjeras kuria gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą. Jaukios ir estetiškos lauko aplinkos, kasmet praturtinamos lauko įranga. Erdvės mokykloje funkcionalios, pritaikomos skirtingiems vaikų ugdymo/si poreikiams. Kiekvienas ugdytinis turi savo spintelę mokymosi priemonėms pasidėti. Mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, pamokos vyksta specializuotuose dalykų kabinetuose.

► 3.1.3. Rodiklis – Aplinkų bendrakūra

Bendrai kuriama mokyklos aplinka moko ugdytinius jaustis kūrėjais ir šeimininkais, vertinti galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, priimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. Mokyklos patalpos yra dekoruojamos ugdytinių darbais, mokiniai įtraukiami į erdvių puošimą ir dekoravimą jų darbais. Lauko aplinkose vyksta edukacinės veiklos, orientuotos į estetiškos aplinkos puoselėjimą.

3.1. ĮGALINANTI MOKYTIS FIZINĖ APLINKA



3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ

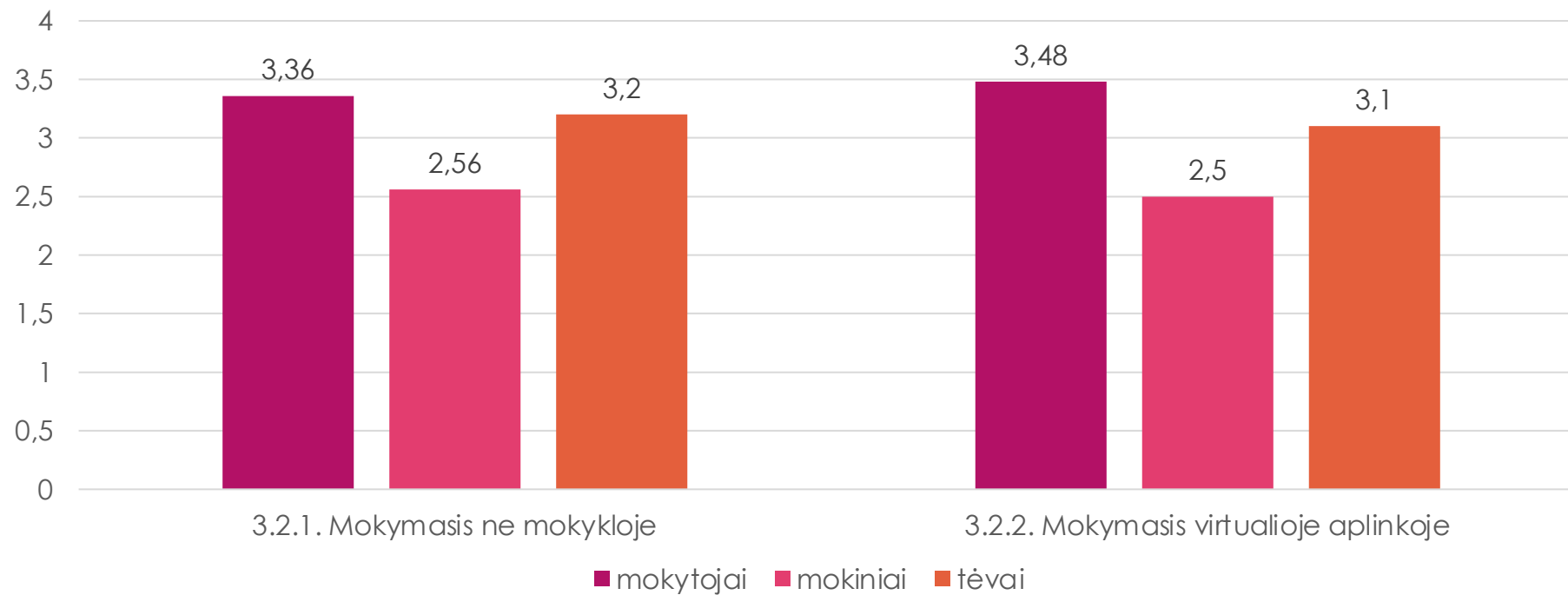
► 3.2.1. Rodiklis – Mokymasis ne mokykloje

Mokyklos teritorija naudojama kaip ugdymosi lauke vieta. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir panaudoja ugdymui. Mokytojai domisi ugdymo ne mokykloje galimybėmis, o taip pat organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už įstaigos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia ugdytiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

► 3.2.2. Rodiklis – Ugdymasis virtualioje aplinkoje

Organizuodami vaikų ugdymąsi virtualioje aplinkoje, mokytojai supranta, kaip ir kiek ugdomojoje veikloje, projektuose gali būti panaudojamos IKT priemonės. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pasirenkamos tikslingai ir yra saugios, mokytojai tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Virtualios ugdymosi aplinkos pajvairina ugdymo(si) veiklas, įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis ir padeda ugdytiniams tobulėti, įgyjant žinių.

3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ



4.SRITIS - LYDERYSTĖ IR VADYBA.

4.1. VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

► 4.1.1.Rodiklis - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

Mokyklos vizija yra reali veiklos perspektyva, priimtina visiems įstaigos bendruomenės nariams. Veiklos kryptingumas orientuotas į fizinės ir dvasinės sveikatos stiprinimą, žmogiškųjų vertybių formavimą. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai. Įstaigoje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti.

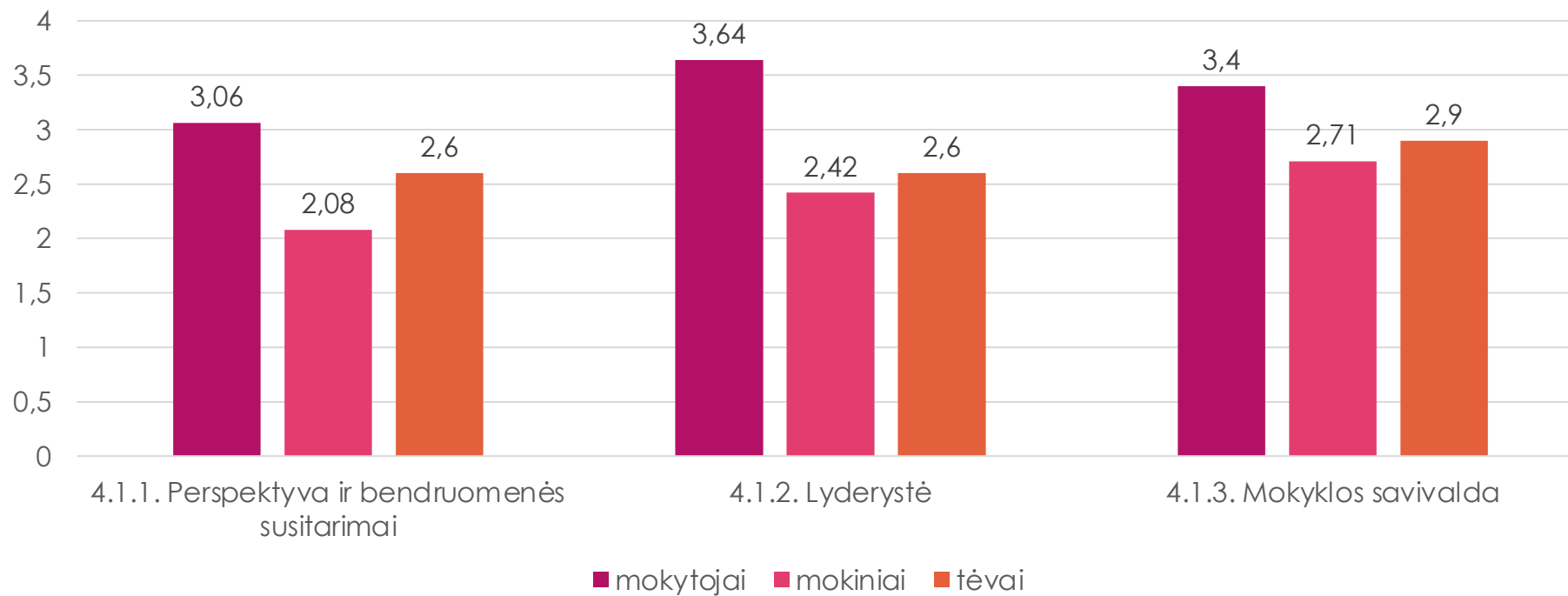
► 4.1.2. Lyderystė

Įstaigoje skatinama ugdyti lyderystės gebėjimus ir visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už sprendimus. Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems mentorystės pagrindais.

► 4.1.3. Rodiklis - Mokyklos savivalda

Mokyklos valdyme atstovaujami visų įstaigos bendruomenės narių interesai. Įstaigos savivalda funkcionuoja ne kaip formalė, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Įstaigoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek įstaigos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

4.1. VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS



4.2. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS

► 4.2.1. Rodiklis - Veikimas kartu

Įstaigos bendruomenės nariai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalindamiesi patirtimi, sumanymais, stebėdami kolegų veiklas. Periodiškai organizuojami įvairūs mokymai ir seminarai, skirti ugdytinių ugdymo turiniui praturtinti ir analizuoti. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką, o dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

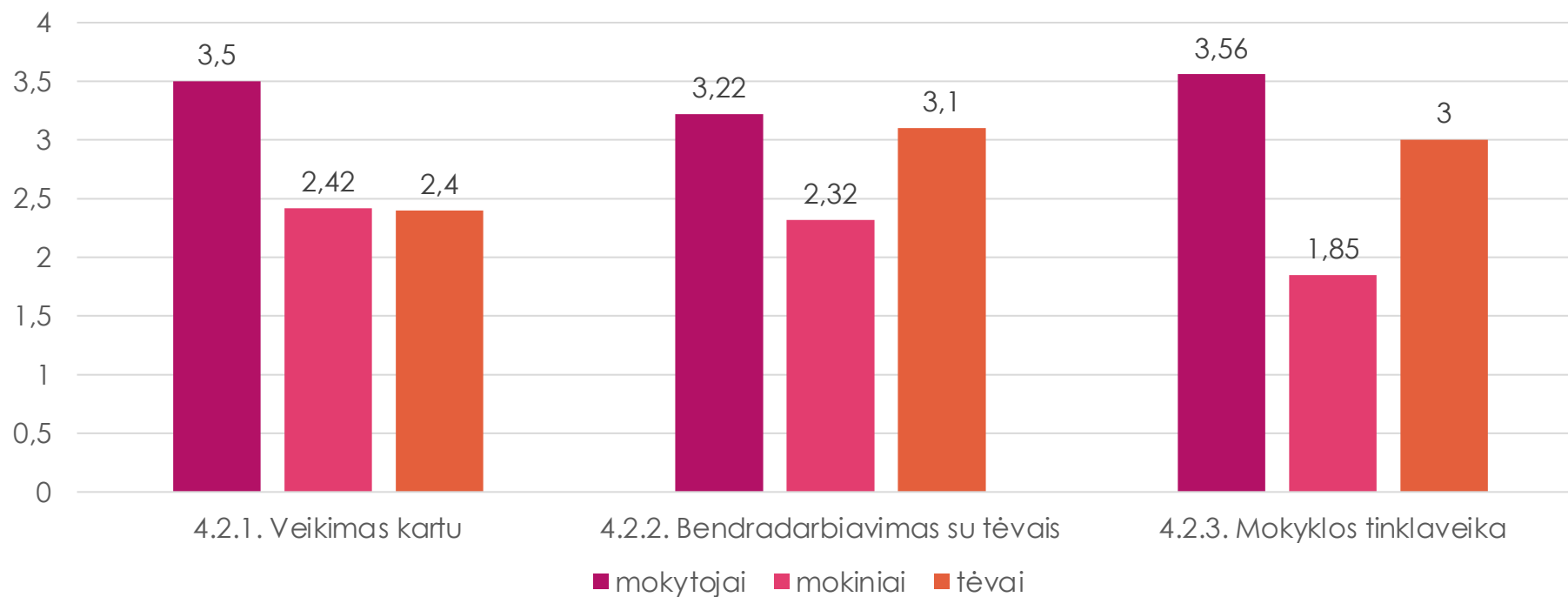
► 4.2.2. Rodiklis- Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais

Mokykloje informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų (globėjų) poreikius ir įstaigos specifiką. Mokytojai ir tėvai (globėjai) bendradarbiauja, siekdami vaikų pažangos augimo. Tėvai (globėjai) įsitraukia į vaikų ugdymąsi įvairiomis formomis.

► 4.2.3. Rodiklis - Mokyklos tinklaveika

Mokykla yra atvira visuomenei: bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis švietimo ir mokslo įstaigomis ir kt. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo, bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius, dalijasi gerąja savo darbo patirtimi ir mokosi iš socialinių partnerių. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.

4.2. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS



4.3. ASMENINIS MEISTRIŠKUMAS



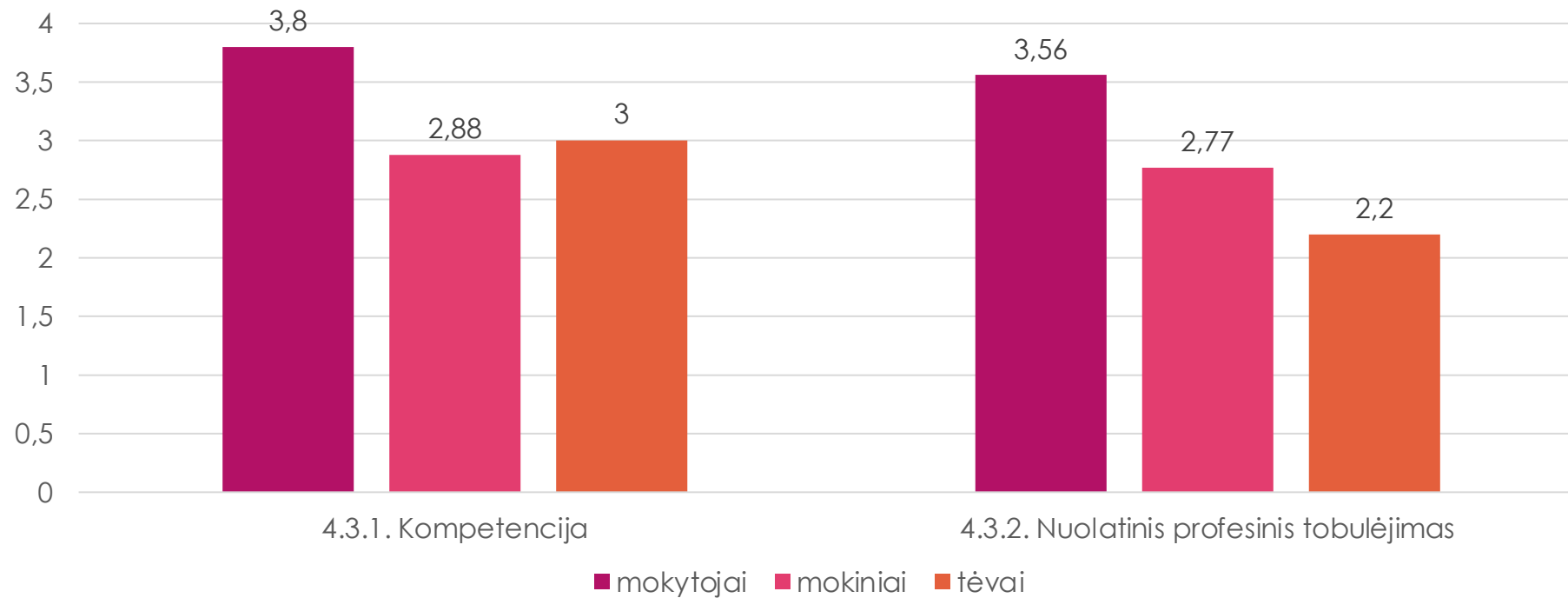
► 4.3.1. Rodiklis – Kompetencija

Mokykloje suburtas savo srities profesionalų kolektyvas. Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia ugdytinius ir laikosi pedagogo etikos, nuolat tobulina savo kompetencijas ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi ir seka naujoves. Jie dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia aukščiausių darbo rezultatų.

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

asmeninis profesinės veiklos įsivertinimo palaikymas, personalo mokymosi kultūra įstaigoje: aukšti mokytojų veikos lūkesčiai, pagarba profesionalumui. Mokytojai profesiniam tobulėjimui naudojami įvairiomis galimybėmis.

4.3. ASMENINIS MEISTRIŠKUMAS



Stipriausios ir silpniausios sritys



5 stipriausios sritys

2.1.1.	Ugdymo tikslai	3,25
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,17
2.1.3.	Orientavimasis į mokinių poreikius	3,13
2.4.1.	Vertinimas ugdymui	3,29
4.3.1.	Kompetencija	3,23

5 silpniausios sritys

2.2.2.	Mokymosi organizavimas	2,73
2.3.2.	Ugdymas mokyklos gyvenimu	2,8
4.1.1.	Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	2,56
4.2.1.	Veikimas kartu	2,78
4.2.3.	Mokyklos tinklaveika	2,81

IŠVADOS



1. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais. Tikslai koreguojami kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.
2. Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams. Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. Siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams.
3. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).
4. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikiant pagalbą užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

IŠVADOS



5. Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai kada ir kaip yra taikomi.
6. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.
7. Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), kuris padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti savo pačių mokymuisi.
8. Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.
9. Mokykloje ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, ugdymo turinį, ugdytinių poreikius ir amžių bei yra tikslingai naudojama ugdymo/si tikslams pasiekti.

REKOMENDACIJOS



- ▶ Ugdymo(si) procese svarbią vietą skirti ugdytinių asmenybės augimui.
- ▶ Siekti, kad mokiniai jaustųsi priklausantys mokyklos bendruomenei, būtų patenkinti tuo, prisiimtų įsipareigojimus ir aktyviau dalyvautų mokyklos savivaldoje.
- ▶ leškoti finansavimo šaltinių įstaigos pastato išorės renovacijai.
- ▶ Siekti įstaigos bendruomenės narių aukštesnės bendravimo ir bendradarbiavimo kokybės.
- ▶ Vadovams aktyviau inicijuoti komandinį darbą įstaigoje, diskutuoti su grupių komandomis dėl darbo efektyvumo, siekiant kokybiško ugdymo/si proceso.
- ▶ Megzti platesnius ir įvairesnius socialinius ryšius: domėtis kintančia aplinka, reaguoti į pasikeitimus. Bendradarbiauti su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis.